Technikum w Zespole Szkół

im. Armii Krajowej

Obwodu “Głuszec” - Grójec

w Grójcu

Wymagania edukacyjne

na poszczególne oceny szkolne z przedmiotu:

Religa

1. **Podstawa prawna**
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 750) - Rozdział 3a
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023 poz.900)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowana i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572)
5. Statut Technikum w Zespole Szkół im. Armii Krajowej Obwodu “Głuszec” - Grójec
w Grójcu.
6. Program nauczania nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18 z dn. 19.09.2018 “Z Bogiem
w dorosłe życie”
7. Klasa I: AZ-31-01/18-WA-2/20 “Na drogach wolności”
8. Klasa II: AZ-32-01/18-WA-22/21 “Na drogach dojrzałej wiary”
9. Klasa III i IV: AZ-33-01/18-WA-22/22 “Na drogach nadziei chrześcijańskiej”
10. Klasa V: AZ-34-01/18-WA-26/23 “Na drogach szczęścia i miłości”

|  |  |
| --- | --- |
| Efekty kształcenia z podstawy programowej | Kryteria weryfikacji z podstawy programowej |
| Uczeń:  | Uczeń: |
| Osiąga dojrzałość w wierze  | * Rozumie wiarę jako relację osobową
* Przyjmuje treści wiary i integruje je ze sobą
* Dąży do zgodności postaw z deklarowaną wiarą
 |
| Pogłębia znajomość Biblii i Tradycji | * Uzasadnia natchniony charakter Biblii
* Analizuje teksty biblijne i religijne
* Korzysta z tekstów biblijnych i religijnych w uzasadnianiu wiary
 |
| Odkrywa Słowo Boże jako źródło odpowiedzi na pytania egzystencjalne | * Aktualizuje orędzie biblijne
* Ukazuje w tekstach biblijnych Boga działającego na rzecz człowieka
 |
| Kształtuje hierarchię wartości w oparciu o Boże Objawienie | * Rozpoznaje i hierarchizuje wartości w celu dokonywania właściwych wyborów
 |
| Odkrywa powołanie chrześcijańskie. | * Odnajduje swoje miejsce w świecie
* Odpowiedzialnie pełni różne role w społeczeństwie
* Podejmuje zróżnicowane zadania wynikające z przyjęcia sakramentów świętych.
 |
| Odkrywa tożsamość eklezjalną | * Odkrywa swoje miejsce i zadania w Kościele.
* Identyfikuje się ze wspólnotą i podejmuje odpowiedzialność za nią
* Przedstawia wydarzenia z historii Kościoła
* Podejmuje religijną interpretację wydarzeń z historii Kościoła oraz ich związku ze współczesnością
 |
| Podejmuje działania apostolskie | * Bierze dojrzały udział w misji Chrystusa i Kościoła
* Daje świadectwo wiary
* Bierze odpowiedzialność za misje Kościoła
 |

Wymagania opracowane na podstawie podstawy programowej katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce autorstwa Konferencji Episkopatu Polski

Kryteria weryfikacji

z podstawy programowej

Dopuszczający

- uczeń częściowo opanował podstawowy materiału programowy i konieczne pojęcia religijne,

- wiadomości ucznia są luźno zestawione,

- uczeń ma ograniczone rozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,

- uczeń posiada ograniczoną umiejętność stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela,

- uczeń popełnia liczne błędy językowe, ma niepoprawny styl, trudności w wysławianiu

- wykazuje się niewielką znajomością pacierza i podstawowych prawd wiary

- ma małą umiejętność posługiwania się Pismem Świętym, Katechizmem Kościoła Katolickiego i innymi materiałami katechetycznymi;

 Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami wszystkie dostosowania są zapisane
w dokumentacji PPP.

 Dostateczny

- zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych,

- uczeń posiada wiadomości podstawowe połączone związkami logicznymi,

- uczeń poprawnie rozumie większość podstawowych uogólnień oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,

- uczeń stosuje wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,

- uczeń popełnia niewielkie i nieliczne błędy, a wiadomości przekazuje w języku zbliżonym potocznym, przy małej kondensacji wypowiedzi

- uczeń posiada dobrą znajomość pacierza i podstawowych prawd wiary;

- posługuje się Pismem Świętym, Katechizmem Kościoła Katolickiego
i innymi materiałami katechetycznymi przy pomocy nauczyciela;

Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami wszystkie dostosowania są zapisane
w dokumentacji PPP.

Dobry

- uczeń opanował materiał programowy,

- wiadomości ucznia powiązane są związkami logicznymi,

- uczeń poprawnie rozumienie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśniania zjawiska przy niewielkiej pomocy nauczyciela,

- uczeń potrafi stosować wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych, inspirowany przez nauczyciela,

- uczeń wykazuje się poprawnością językową, zdarzają mu się nieliczne błędy stylistyczne,

- podstawowe pojęcia ujmuje w terminach naukowych, jego wypowiedzi są spójne i logiczne

- uczeń jest aktywny podczas lekcji

- uczeń zna dobrze pacierz i podstawowe prawdy wiary

- uczeń w sposób zadowalający posługuje się Pismem Świętym, Katechizmem Kościoła Katolickiego i innymi materiałami katechetycznymi;

Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami wszystkie dostosowania są zapisane
w dokumentacji PPP.

bardzo dobry

- uczeń wyczerpująco opanował cały materiał programowy,

- wiadomości powiązane są ze sobą w logiczny układ,

- uczeń właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnianie zjawiska bez ingerencji nauczyciela

- uczeń posługuje się poprawnym językiem i stylem wypowiedzi,

- uczeń poprawnie posługuje się terminologią naukową,

- uczeń potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela

- pilność ucznia, jego systematyczność, zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzą żadnych zastrzeżeń

- uczeń zna bardzo dobrze pacierz i podstawowe prawdy wiary

- uczeń sprawnie posługuje się Pismem Świętym, Katechizmem Kościoła Katolickiego i innymi materiałami katechetycznymi;

Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami wszystkie dostosowania są zapisane
w dokumentacji PPP.

Celujący

- uczeń wyczerpująco opanował cały materiał programowy

- posiadane przez ucznia wiadomości mają charakter ściśle naukowy,

- treści wiadomości są powiązane ze sobą w systematyczny układ,

- uczeń zgodnie z nauką rozumie uogólnienia i związki między nimi, wyjaśnia zjawiska bez jakiejkolwiek ingerencji nauczyciela,

- uczeń samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,

- uczeń wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,

- uczeń włącza się w prace pozalekcyjne (przygotowanie gazetek religijnych, udział w akademiach związanych z tematyką religijną, przygotowanie pomocy katechetycznych)

- uczeń uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej i osiąga w nich dobre wyniki,

- pilność ucznia, jego systematyczność, zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzą żadnych zastrzeżeń,

- uczeń zna bardzo dobrze pacierz i podstawowe prawdy wiary,

- uczeń sprawnie posługuje się Pismem Świętym, Katechizmem Kościoła Katolickiego i innymi materiałami katechetycznymi;

Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami wszystkie dostosowania są zapisane
w dokumentacji PPP.

**Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrz szkolnego z religii**

1. **Podstawa prawna**
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 750) - Rozdział 3a
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023 poz.900)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowana i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572)
5. Statut Technikum w Zespole Szkół im. Armii Krajowej Obwodu “Głuszec” - Grójec
w Grójcu.
6. Program nauczania nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18 z dn. 19.09.2018 “Z Bogiem
w dorosłe życie”
7. Klasa I: AZ-31-01/18-WA-2/20 “Na drogach wolności”
8. Klasa II: AZ-32-01/18-WA-22/21 “Na drogach dojrzałej wiary”
9. Klasa III i IV: AZ-33-01/18-WA-22/22 “Na drogach nadziei chrześcijańskiej”
10. Klasa V: AZ-34-01/18-WA-26/23 “Na drogach szczęścia i miłości”
11. **Cele przedmiotowego oceniania**
	* + 1. Systematyczne wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
			2. Zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania;
			3. Wskazanie mocnych stron i występujących braków oraz wskazanie sposobu uczenia się dla osiągnięcia lepszych efektów w nauce;
			4. Mobilizacja do dalszej pracy, pomoc w planowaniu przez ucznia własnego rozwoju;
			5. Kształtowanie u ucznia umiejętności oceny własnej pracy;
			6. Dokonywanie ewaluacji działań edukacyjnych;
			7. Podawanie na bieżąco uczniom i ich rodzicom informacji na temat efektów pracy ucznia
			8. Wykorzystanie wyników osiągnięć pracy nauczyciela i uczniów do planowania i modyfikowania działań edukacyjnych.
12. **Prawa i obowiązki ucznia (nie zawarte w statucie)**

Prawa ucznia

1. uczeń ma prawo do jawności oceny,
2. uczeń ma prawo do przedstawienia mu kryteriów oceniania poszczególnych prac,
3. uczeń ma prawo do uzyskania oceny wyższej; Sposób jej uzyskania odbywa się według ustaleń osób zainteresowanych uzgodnionego
z nauczycielem religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej,
4. uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań w ciągu półrocza. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy pisemnych prac kontrolnych, zapowiedzianych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz sprawdzianu z pacierza;

Obowiązki ucznia

1. uczeń ma obowiązek systematycznie uczestniczyć w zajęciach,
2. uczeń ma obowiązek posiadać na każdej lekcji podręcznik i uzupełniony zeszyt,
3. uczeń ma obowiązek zaliczenia pracy klasowej, na której był nieobecny w ciągu dwóch tygodni od terminu pisania pracy klasowej lub
w wyjątkowych wypadkach, w terminie ustalonym z nauczycielem,
4. uczeń ma obowiązek, w przypadku nieobecności, uzupełnienia zaległego materiału i napisania lub oddania zaległych prac.
5. **Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia**
6. Narzędzia pomiaru
7. Ocenie podlegają
8. **pisemne prace kontrolne**, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane i zapisane w dzienniku z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni,
9. **kartkówki**; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy,
10. **odpowiedzi ustne** objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji,
11. **wypowiedzi w trakcie lekcji**, podczas dyskusji, powtórzenia itp.,
12. **pacierz**: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej,
13. Ocenie nie podlegają praktyki religijne.
14. Obszary aktywności
15. Wypowiedzi podczas lekcji
16. Przygotowanie prezentacji
17. Praca indywidualna i w grupach
18. Karty pracy
19. Aktywność
20. Prace pisemne
21. Prace dodatkowe
22. Zdalne

Podczas nauki zdalnej ucznia obowiązują te same wymagania edukacyjne, a jego obowiązki związane z nauką zdalną zawarte są w statucie szkoły.

1. Kryteria oceny
2. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii
3. ilość i jakość prezentowanych wiadomości,
4. zainteresowanie przedmiotem,
5. stosunek do przedmiotu,
6. pilność i systematyczność,
7. umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w życiu.
8. Ogólne zasady oceniania z religii
9. ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen bieżących;
10. uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej o jedną ocenę,
11. Oceny bieżące, semestralne i końcowe wystawiane są według skali:

- celujący (6),

- bardzo dobry (5),

- dobry (4),

- dostateczny (3),

- dopuszczający (2),

- niedostateczny (1)

1. **Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami wszystkie dostosowania są zapisane
w dokumentacji PPP.